



ПРОГРАММА

«ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕТОДИКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОТРЕБНОСТИ В УХОДЕ»

# Общие представления о методике преподавания. Технологии и результативные практики, применяемые при обучении

**Елена Анатольевна ИВАНОВА**

руководитель аналитического отдела

БФ «Старость в радость» ,

к.ф.н, доцент, старший научный сотрудник

Центра ТТиЛОК, РГГУ



# ПЛАН ЛЕКЦИИ

1. Основы методики преподавания
2. Технологии и практики преподавания
3. Как строить преподавание «Методики определения потребности в уходе»?

salikom.ispringmarket.ru  
cozpro.72@mail.ru  
Майя

# ЧАСТЬ 1. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

## УЧИТЬСЯ -

**Шаг 1.** Освоить новое знание

**Шаг 2.** Закрепить знание

**Шаг 3.** Применять полученное знание

# ЧАСТЬ 1. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

**УЧИТЬ –**

передавать систематические сведения

о предмете, действи

# ЧАСТЬ 1. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

## УЧИТЬ –

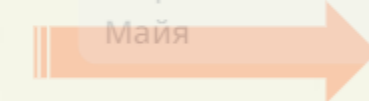
передавать систематические

сведения о предмете, действии

starikam.ispringmarket.ru

cozpro.72@mail.ru

Майя



Помочь сделать

## УЧИТЬСЯ –

Шаг 1. Освоить новое знание

Шаг 2. Закрепить знание

Шаг 3. Применять полученные знание

# ЧАСТЬ 1. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ



## ДВА СЛОНА ОБУЧЕНИЯ

Система

Процесс

«Таблица Менделеева»

«Сценарий»

## ЧЕРЕПАХА

Правильность

«Норма»

# ЧАСТЬ 1. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

## ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ТРИАДА –

**З**нания  
startmail.ru  
cozpro.72@mail.ru  
Майя

**У**мения

**Н**авыки

2 x 1 = 2	3 x 1 = 3	4 x 1 = 4	5 x 1 = 5
2 x 2 = 4	3 x 2 = 6	4 x 2 = 8	5 x 2 = 10
2 x 3 = 6	3 x 3 = 9	4 x 3 = 12	5 x 3 = 15
2 x 4 = 8	3 x 4 = 12	4 x 4 = 16	5 x 4 = 20
2 x 5 = 10	3 x 5 = 15	4 x 5 = 20	5 x 5 = 25
2 x 6 = 12	3 x 6 = 18	4 x 6 = 24	5 x 6 = 30
2 x 7 = 14	3 x 7 = 21	4 x 7 = 28	5 x 7 = 35
2 x 8 = 16	3 x 8 = 24	4 x 8 = 32	5 x 8 = 40
2 x 9 = 18	3 x 9 = 27	4 x 9 = 36	5 x 9 = 45
2 x 10 = 20	3 x 10 = 30	4 x 10 = 40	5 x 10 = 50
6 x 1 = 6	7 x 1 = 7	8 x 1 = 8	9 x 1 = 9
6 x 2 = 12	7 x 2 = 14	8 x 2 = 16	9 x 2 = 18
6 x 3 = 18	7 x 3 = 21	8 x 3 = 24	9 x 3 = 27
6 x 4 = 24	7 x 4 = 28	8 x 4 = 32	9 x 4 = 36
6 x 5 = 30	7 x 5 = 35	8 x 5 = 40	9 x 5 = 45
6 x 6 = 36	7 x 6 = 42	8 x 6 = 48	9 x 6 = 54
6 x 7 = 42	7 x 7 = 49	8 x 7 = 56	9 x 7 = 63
6 x 8 = 48	7 x 8 = 56	8 x 8 = 64	9 x 8 = 72
6 x 9 = 54	7 x 9 = 63	8 x 9 = 72	9 x 9 = 81
6 x 10 = 60	7 x 10 = 70	8 x 10 = 80	9 x 10 = 90

ТЕМА: ШКОЛЬНАЯ  
12. РАБОТА  
СТАНДАРТ

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«Просвещение»  
Москва, 1999 г.

ISBN 5-09-000000-0



# ЧАСТЬ 1. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

**Шаг 1.** Освоить новое знание

**Шаг 2.** Закрепить знание

**Шаг 3.** Применять полученные знание

starikam.ispringmarket.ru  
cozpro.72@mail.ru  
Майя

**ЗУН –**

**З**нания

**У**мения – *осознанны*

**Н**авыки – *«на автомате»*



# ЧАСТЬ 1. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

## МЕТОДИКА –

1. совокупность методов, приемов практического выполнения чего-л.;
2. **отрасль педагогики, изучающая принципы, методы, приемы и средства обучения и воспитания;**
3. учение о методах преподавания той или иной научной дисциплины, того или иного учебного предмета.

# ЧАСТЬ 1. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

## ДЛЯ ЧЕГО МЕТОДИКА?

1. Облегчить понимание нового
2. Ускорить понимание нового

starikam.ispringmarket.ru

создано 710 майл ру  
Майя

# ЧАСТЬ 1. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

## ДЛЯ ЧЕГО МЕТОДИКА?

1. Облегчить понимание нового
2. Ускорить понимание нового

starikam.ispringmarket.ru

созрао71@mail.ru  
Майя

# ЧАСТЬ 2. ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

## ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ С МАТЕРИАЛОМ

1. Познакомить с новым материалом
2. Разобрать
3. Выяснить непонятное
4. Закрепить
5. Проверить
6. Разобрать ошибки
7. Использовать

ispringmarket.ru  
cozpro.72@mail.ru  
Майя

# ЧАСТЬ 2. ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

преподаватель – **ОБУЧЕНИЕ** – ученик

# ЧАСТЬ 2. ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

ГОТОВОЕ ЗНАНИЕ – ИССЛЕДОВАНИЕ

starikam.ispringmarket.ru

starikam@ispringmarket.ru

Майя

# ЧАСТЬ 2. ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

ДЕЛАЙ С НАМИ – ДЕЛАЙ КАК МЫ – ДЕЛАЙ ЛУЧШЕ НАС

# ЧАСТЬ 2. ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА – КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА

starikam.ispringmarket.ru

boris72@mail.ru

Майя



# ЧАСТЬ 3. КАК СТРОИТЬ ПРЕПОДАВАНИЕ «МЕТОДИКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОТРЕБНОСТИ В УХОДЕ»?

## ПРЕДМЕТ

starikam.ispringmarket.ru  
cozpro.72@mail.ru  
Майя

1. Функции
2. Процесс
3. Коммуникация

# ЧАСТЬ 3. КАК СТРОИТЬ ПРЕПОДАВАНИЕ «МЕТОДИКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОТРЕБНОСТИ В УХОДЕ»?

## ЧТО ВАМ ПРЕДСТОИТ ДЕЛАТЬ

starikam.ispringmarket.ru

cozpro.72@mail.ru

1. Практические занятия (вести семинары)
2. Теоретические занятия (читать лекции)
3. Подготовка проверочных материалов (составлять промежуточную и итоговую аттестацию)
4. Организовывать обучение (собирать группы, сопровождать)
5. Разрабатывать новый курс

# ЧАСТЬ 3. КАК СТРОИТЬ ПРЕПОДАВАНИЕ «МЕТОДИКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОТРЕБНОСТИ В УХОДЕ»?

## ПОДХОД

starikam.ispringmarket.ru  
cozpro.72@mail.ru  
Майя

1. Как у нас
2. Как делал любимый учитель
3. Как Вы сами хотите сделать

# ЧАСТЬ 3. КАК СТРОИТЬ ПРЕПОДАВАНИЕ «МЕТОДИКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОТРЕБНОСТИ В УХОДЕ»?

## ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ С МАТЕРИАЛОВ

1. Познакомить с новым материалом
2. Разобрать
3. Выяснить непонятное
4. Закрепить
5. Проверить
6. Разобрать ошибки
7. Использовать

starikam.ispringmarket.ru

cozpro.72@mail.ru

# ЧАСТЬ 1. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Подумайте, какой подход к преподаванию Вы выберете?  
starikam.ispringmarket.ru  
cozpro.72@mail.ru  
Майя
2. Составьте список приемов, которые Вам кажутся удобными для каждого из 7 пунктов последовательности работы с материалом
3. Чтобы Вы сделали в курсе иначе?