




ПРОГРАММА

«ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕТОДИКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОТРЕБНОСТИ В УХОДЕ»

# Коммуникация в педагогической практике

  
starikam.ispringmarket.ru  
cozpro.72@mail.ru  
Майя

## **Елена Анатольевна ИВАНОВА**

руководитель аналитического отдела  
БФ «Старость в радость» ,  
к.ф.н, доцент, старший научный сотрудник  
Центра ТТИЛОК, РГГУ



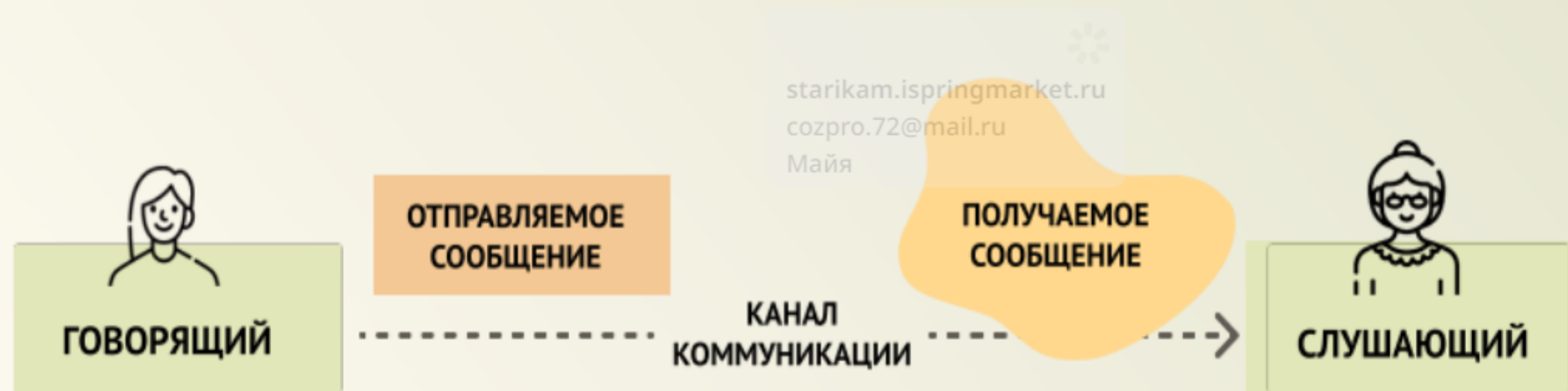
# ПЛАН ЛЕКЦИИ

1. Общие свойства педагогической коммуникации
2. Что сказать - организация процесса обучения
3. Как сказать – коммуникация педагога

Создано с помощью  
cozpro.72@mail.ru  
Майя

# ЧАСТЬ 1. ОБЩИЕ СВОЙСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ

## ПРОЦЕСС КОММУНИКАЦИИ



## ПОМОГАЮЩАЯ КОММУНИКАЦИЯ



**Достижение  
поставленной  
практической цели**



**Помощь человеку**

starikam.ispringmarket.ru  
cozpro.72@mail.ru  
Майя

# ЧАСТЬ 1. ОБЩИЕ СВОЙСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ

## В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

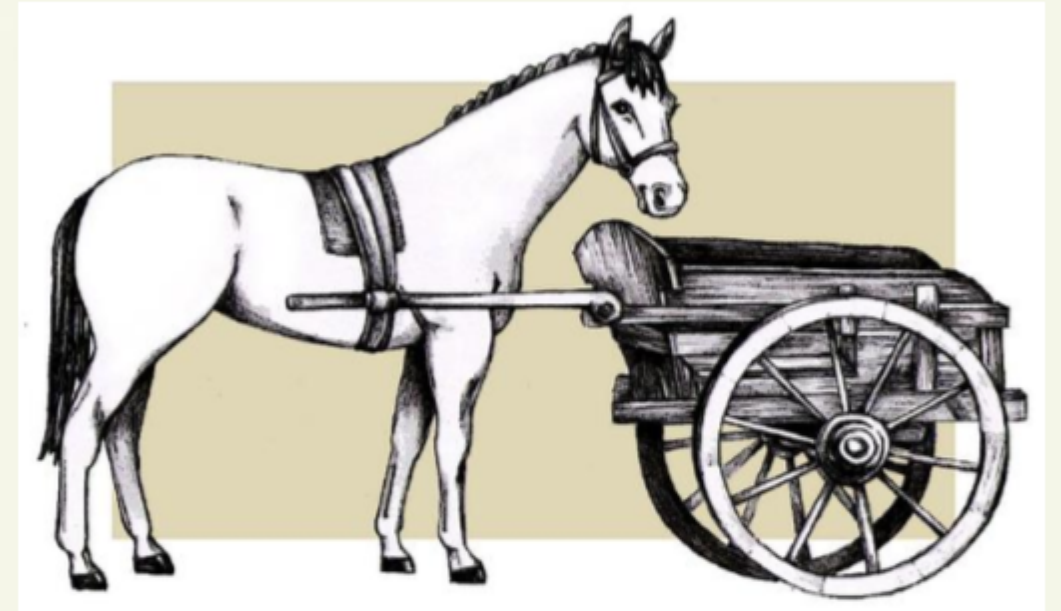


# ЧАСТЬ 1. ОБЩИЕ СВОЙСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ

## ТРИАДА

1. Функции
2. Процесс
3. Коммуникация

starikam.ispringmarket.ru  
cozpro.72@mail.ru  
Майя



# ЧАСТЬ 1. ОБЩИЕ СВОЙСТВА

ЧТО СКАЗАТЬ – КАК СКАЗАТЬ

stankam.ispillingmarket.ru

cozpro.72@mail.ru

Майя

# ЧАСТЬ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

## Сценарий признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, в том числе в социальных услугах по уходу

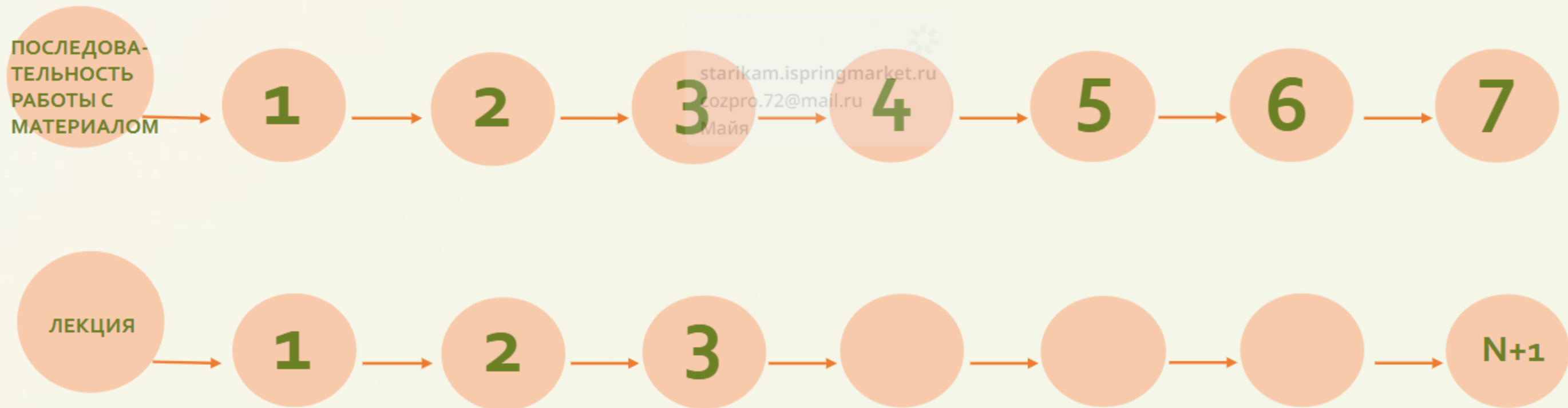


**В основе:**  
Приказ Минтруда России от 15.12.2022 № 781 "О реализации в отдельных субъектах Российской Федерации в 2023 году Типовой модели системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами, нуждающимися в уходе"



# ЧАСТЬ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

## СЦЕНАРИИ В ПРЕПОДАВАНИИ



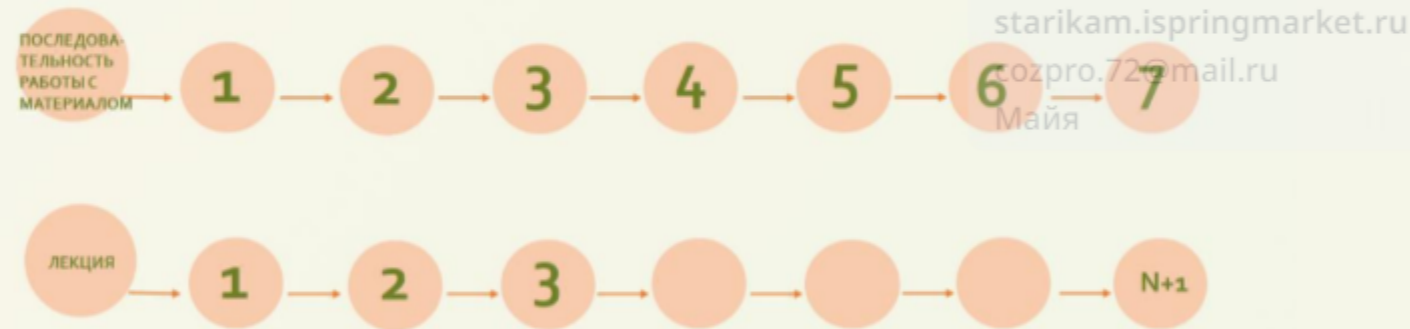
# ЧАСТЬ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

## ЧАСТЬ 2. ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

### ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ С МАТЕРИАЛОМ

1. Познакомить с новым материалом
2. Разобрать
3. Выяснить непонятное
4. Закрепить
5. Проверить
6. Разобрать ошибки
7. Использовать

### СЦЕНАРИИ В ПРЕПОДАВАНИИ



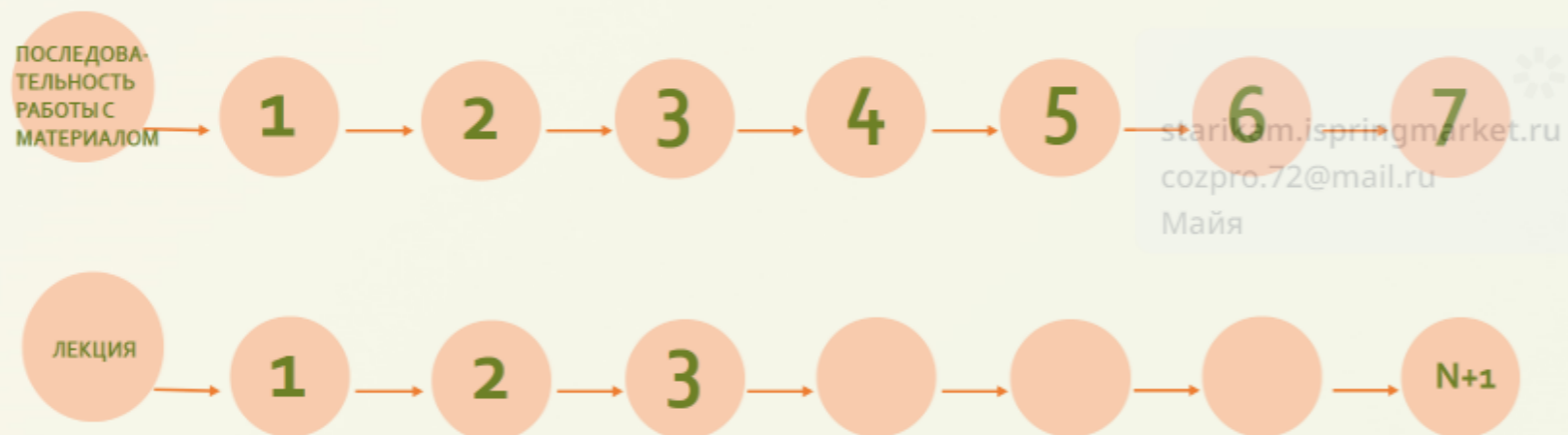
## ЧАСТЬ 3. КАК СТРОИТЬ ПРЕПОДАВАНИЕ «МЕТОДИКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОТРЕБНОСТИ В УХОДЕ?»

### ЧТО ВАМ ПРЕДСТОИТ ДЕЛАТЬ

1. Практические занятия (вести семинары)
2. Теоретические занятия (читать лекции)
3. Подготовка проверочных материалов (составлять промежуточную и итоговую аттестацию)
4. Организовывать обучение (собирать группы, сопровождать)
5. Разрабатывать новый курс

# ЧАСТЬ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

## КОММУНИКАТИВНЫЕ БЛОКИ В СЦЕНАРИЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ



### СТРУКТУРА ИНФОРМИРОВАНИЯ



# ЧАСТЬ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

## ПОРЕФЛЕКСИРУЕМ

starikam.ispringmarket.ru  
cozpro.72@mail.ru

### ПРОЦЕСС КОММУНИКАЦИИ



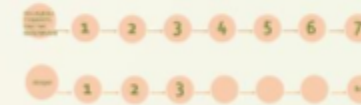
### ЧАСТЬ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

#### ЧАСТЬ 2. ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

##### ГОСПОДСТВУЮЩИЕ МОДЕЛИ СИТУАЦИОНАЛО

1. Тренинг и кейс-стади
2. Ролевые
3. Взаимное обучение
4. Дебаты
5. Конспекты
6. Разбор кейсов
7. Имитация

#### СЦЕНАРИИ В ПРЕПОДАВАНИИ



#### ЧАСТЬ 3. КАК СТРОИТЬ ПРЕПОДАВАНИЕ «МЕТОДАМИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОТРЕБНОСТИ В УЧЕБЕ»

##### ЧТО ВЫ НЕ ПРЕДУСМАТРИВАЕТЕ

1. Проведение работы без цели
2. Неопределенные результаты работы
3. Недостаточное внимание к потребностям обучающихся
4. Проведение работы без учета индивидуальных особенностей обучающихся
5. Проведение работы без учета индивидуальных особенностей обучающихся
6. Проведение работы без учета индивидуальных особенностей обучающихся

# ЧАСТЬ 3. КОММУНИКАЦИЯ ПЕДАГОГА

## ОСТАВАТЬСЯ САМИМ СОБОЙ

starikam.ispringmarket.ru  
cozpro.72@mail.ru  
Майя

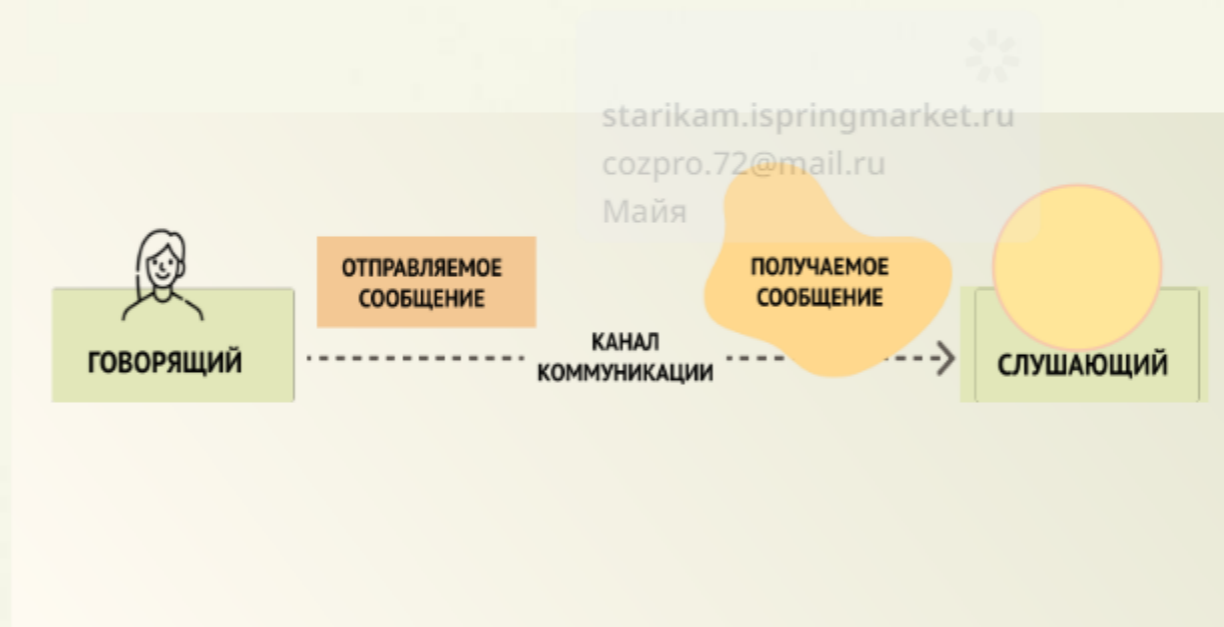
### ЧАСТЬ 3. КАК СТРОИТЬ ПРЕПОДАВАНИЕ «МЕТОДИКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОТРЕБНОСТИ В УХОДЕ»?

ПОДХОД

1. Как у нас
2. Как делал любимый учитель
3. Как Вы сами хотите сделать

# ЧАСТЬ 3. КОММУНИКАЦИЯ ПЕДАГОГА

## ДУМАТЬ ОБ УЧЕНИКАХ



# ЧАСТЬ 3. ХАРАКТЕРИСТИКИ

**КОММУНИКАЦИЯ** – всегда воздействие

на эмоции

на этику

на логику

# ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. \* Составьте план занятия и отметь все коммуникативные блоки
2. \* Составьте тексты для коммуникативных блоков